

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka  
W Przybędzy od 1 września 2024

NR W  
NA PODSTAWIE PO- **Deuschtour** KL. 8

## I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania ( WSO) nr . Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz
2. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji w
3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania różnych form sprawdzianów pisemnych
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i

## II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się w dług skali zawartej w systemie oceniania i
  2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i
  3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty
- 0–29% – niedostateczny  
30%–49% – dopuszczający  
50%–69% – dostateczny  
70%–84% – dobry,  
85%–99% – bardzo dobry  
100% – celujący .
4. Nieprzygotowanie do zajęć, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
  5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
  6. Poprawie podlegają wszystkie
  7. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczenia powtórzeniowe (Wortschatz und Grammatik FIT lub Mein Test), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (Merk dir die Wörter!) oraz

9. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.

Liczba kartkówek nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półroczna nieprzygotowanie .

1. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin

jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają

na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej

oceny celującej z języka niemieckiego.

4. Ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen częściowych

uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,

b) oceny z kartkówek,

c) odpowiedź ustna,

d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego

### III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:

rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli

gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na

lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie

## OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają po za</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza</li> <li>nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o życiu w codziennym, szczegółowo teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi są płynne,</li> <li>wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życiorys, charakterystyczne dla wymaganej precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie</li> <li>wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedzi pisemne nie interpunkcyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania</li> <li>jest aktywny na zajęciach,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz</li> </ul>

## OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi są płynne, wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach</li> <li>ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych</li> <li>dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz</li> </ul>

## OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popołnia nieliczne błędy , które zakłócają komunikacji,</li> <li>reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób , w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>wypowiedzi są z godne z temat</li> <li>wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje dłuższe i krótsze użytkowe, takie jak: wiadomość, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, stosując większość charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>reaguje w formie prostego tekstu</li> <li>pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>w większości sytuacji buduje spójne z dania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 70%–84%</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz</li> </ul>

## OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w</li> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty sposób w</li> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>• wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia,</li> <li>• stosując tylko część środków wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej w</li> <li>• wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury w programie nauczania,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje nie wielki zasób słów zawarty w programie</li> <li>• buduje proste zdania,</li> <li>• sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie</li> <li>• w miarę systematycznie uczestniczy</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 50%–69%</li> <li>• uzyskał większość ocen częściowych</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu</li> </ul>

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w oparciu o wyznaczone wyzyskuje w prostych wypowiedziach,</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne w programie nauczania,</li> <li>popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiedzi są niepoprawne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz nie właściwie dobierając słownictwo pozwalające na</li> <li>wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemnej zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania, które nie</li> <li>dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału obrotowego programem nauczania w danej klasie</li> <li>nie uczestniczył systematycznie w zajęciach</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 36%–49%</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych</li> <li>zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul>

## OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości nie rozumie poleceń i formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował zasad redagowania</li> <li>wypowiedzi pisemne nie są zgodne z</li> <li>wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>nie buduje spójnych zdań,</li> <li>zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował materiału obrotowego nauczania w danej klasie</li> <li>nie uczestniczył systematycznie ani</li> <li>z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36%</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych</li> <li>nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów</li> </ul>